



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL AND APPLIED SCIENCES

Volume: 04 Issue: 09 | Sep 2023 ISSN: 2660-5317
<https://cajotas.centralasianstudies.org>

Обучения Русского Языка Для Студентов Технических Вузах

Хакимова Гульнора Камиловна

Ассистент кафедры «Узбекского языка и литературы» Андижанского машиностроительного
института

Received 4th Jul 2023, Accepted 6th Aug 2023, Online 15th Sep 2023

Аннотация: Статья посвящена анализу преподавания русского языка студентам технического вуза, для которых русский язык является не родным. Актуальностью в нашей работе является рассмотрение современного инновационного метода, благодаря данному методу изучение языка приобретает самостоятельность, динамичность и легкость.

Ключевые слова: инновация, методика, процесс, русский язык, обучение.

В последнее время проблемы преподавания русского языка для студентов технического вуза, для которых русский язык не является родным привлекают к себе все большее внимание. Преподаватели разных вузов обмениваются опытом, обдумывают пути работы со студентами, возможности повышения идейного, эстетического и культурного уровня. Обсуждаются система обучения русского языка не для носителей этого языка на основе современных методов преподавания, соотношение различных видов занятий – лекций, спецкурсов, спец семинаров, практических занятий, ставится вопрос об их будущей профессии. Меняются и обдумываются не только формы работы со студентами, но и подход к изучению многих вопросов теории и практики преподавания языка, в нашем случаи русского.

В современных условиях широкое использование достижений мировой науки и инновационной деятельности становится важнейшим фактором динамичного и устойчивого развития всех сфер жизнедеятельности общества и государства, построения достойного будущего страны. Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев 29 ноября 2017 подписал указ об образовании Министерства инновационного развития страны. «Основными направлениями деятельности Министерства в сфере внедрения инноваций в социальном развитии нашей страны: оказание содействия в продвижении в системе образования, в том числе путём внедрения современных, интерактивных и творческих методов обучения, обеспечение разработки инновационных учебных программ, предусматривающих широкое использование цифровых технологий» [1].

Современные подходы к модернизации образования в Узбекистане, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. А для высокого уровня качества образования нужна продуктивная современная методика и инновационный подход в обучении русскому языку в технических вузах. Современная методика в обучении, по мнению Г. Г. Максимовой, предполагает «поиск резервов в недостаточно востребованной эмоциональной сфере учащегося, которые позволят как включить в

активную деятельность, так и успешно в ней участвовать. А успешным она будет тогда, когда каждый обучаемый получит возможность удовлетворить возникший учебный интерес, добиться положительного результата, когда организация изучаемого материала на паре позволит студенту (для носителя русского языка) преодолеть интеллектуальные затруднения и на положительно эмоциональном фоне восполнить недостаточность знаний для умственного действия» [3].

Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для подготовки таких кадров педагогам необходимо использовать в обучении современные педагогические технологии. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут студентам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится к изучению русского языка.

Поиск ответов не только на вопросы «чему учить?», «зачем учить?», «как учить?», но и на вопрос «как учить результативно?» привели ученых и методистов к попытке «технологизировать» учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление – современная методика преподавания. Таким образом педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для студентов и преподавателей.

Современные методики преподавания предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

«Сегодня технологий достаточно много и будущему преподавателю необходимо знать принципы использования данных технологий, чтобы иметь возможность выбирать те, которые соответствуют особенностям его мировоззрения и опыту работы. В каждой конкретной ситуации перед преподавателем стоит проблема: как обеспечить оптимальность и эффективность решения обучающей задачи. И необходимо уметь выбрать именно ту технологию обучения, которая в определённой ситуации будет наиболее целесообразна, и, главное, – действенна в работе с конкретным учеником» [2].

Но успешность любой современной, инновационной технологии зависит от личности преподавателя, он должен учитывать способности студентов, использовать индивидуальный подход и ориентироваться на массу при этом не забывать, что русский язык для студентов является не родным языком и им трудно преодолеть языковой барьер. Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагога. Учителю–новатору становится самому интересно овладевать современными педагогическими технологиями и использовать их в учебно – воспитательном процессе. Тем самым педагог повышает свой социальный статус, также повышается его авторитет. Результатом является рост профессионального мастерства преподавателя и признание его заслуг на разных уровнях.

Таким образом, в процессе изучения языка и новых слов (лексики) на парах в вузах будет наиболее продуктивным и интересным для учащихся если преподаватель будет использовать современные инновационные методы, которые могут помочь учащимся развить память, логическое мышление. А также студент не только постигает способ выражения мыслей, но и воспринимает язык как источник общения и выражения на другом, чужом языке. Целью использования современных или инновационных методов на занятиях является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения нового материала или словаря. Все это требует тщательной подготовки со стороны преподавателя и студентов к занятиям.

В заключении можно сказать, что формирование компетентного иностранного специалиста - сложный процесс, так как в образовательном процессе реализуются две основные задачи, а именно: обучить иностранному языку, а также сформировать профессиональную компетентность будущего специалиста. Студенты-первокурсники, поступившие в вуз с целью получить техническую специальность, имеют различную базовую подготовку по русскому языку. Студенты представляют собой различные группы населения, они росли и учились в разных условиях. Кто-то закончил специализированную школу с углубленным изучением русского языка, а кто-то государственную школу, где его даже не научили читать. Изучение русского языка в вузе - это всегда продолжение начатого в школе, лицее, колледже. Для успешного продолжения образования необходимо объективное оценивание наличных знаний, умений и навыков по русскому языку, восполнение имеющегося дефицита, а главное - учет лингвистических знаний, умений и навыков предыдущего этапа подготовки по русскому языку студента, степень выработанности у него этих умений и навыков. Поскольку лингвистические знания, умения и навыки у студентов технического вуза, как правило, недостаточны, они начинают испытывать негативные эмоции, пессимизм и растерянность [2]. Преподаватель русского языка также часто приходит к осознанию безуспешности и неэффективности своей деятельности, т. к. продолжение занятий крайне затруднено. Именно поэтому основная задача преподавателя на первых порах - продиагностировать языковую подготовку студента и помочь ему организовать дальнейший процесс обучения русского языка. В этом поможет дифференцированный подход к учащимся и учет предпочитаемых ими стратегий познавательной деятельности. Так как студенты отличаются различным уровнем знания русского языка, а также обладают разными способностями и скоростью усвоения языка, немаловажным также является возможность выбора каждым студентом оптимального темпа учебного процесса, хотя последнее, к сожалению, не всегда возможно в соответствии с требованиями учебной программы.

Литература

1. КОММЕНТАРИЙ к Указу Президента Республики Узбекистан. Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан. От 29 ноября 2017 г.
2. Akhmedova, M. M. Using ict together with innovative methods in teaching the russian language in non-linguistic higher education institutions. Хоразм Маъмун академияси ахборотномаси: илмий журнал, 3, 113-117.
3. Косимова Д.Р., & Исажонов Ж.У. (2021). Проблемы изучения русского языка студентами технических вузов. Современные инновации, (2 (40)), 63-65.